

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников ГБДОУ
Детского сада №5 Адмиралтейского района СПб
Протокол № 2 от 28.08.2019 г.

С учетом мнения совета родителей

ГБДОУ Детского сада №5
Адмиралтейского района СПб
Протокол №1 от 28/08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 36/1 от 28.08.2019 г.
Заведующий ГБДОУ
Детский сад №5
Адмиралтейского района СПб

Чиркова Г.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
ГБДОУ Детского сада №5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ Детском саду №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее-ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом, Образовательной программой ДОУ №5.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.2.2801-13.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для обучающихся:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

2.1.3. Для педагогических работников ДОО:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Методист координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся ДОУ.

5.1. Родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником об обучении обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- образовательной программой ДОУ;
- предлагаемым ДОУ учебным планом.

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребёнком,

соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДОУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность обучающихся.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДОУ с учётом личностных особенностей обучающегося, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующим ДОУ.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с методистом и заведующим ДОУ.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
ГБДОУ Детского сада №5
Адмиралтейского района СПб**

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

ФИО ребенка: _____

Дата рождения (возраст): _____

Дата начала ИОМ: _____

Дата конца ИОМ: _____

Цель (ИОМ): создание в детском саду и семье условий, способствующих усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями.

Сведения о родителях и семье

Педагогическая симптоматика (информации о возможностях, склонностях и проблемах в развитии ребенка):

Результат мониторинга:

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО)	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие	Игровая деятельность

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)

Сетка занятости ребенка

№ п/п	Дата	Тема занятия, количество часов	Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанника

Образовательная область	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки реализации

Ожидаемый результат:

Рекомендации:

Методы педагогического мониторинга: наблюдение (ведение журнала учёта работы с воспитанником ИОМ, портфолио воспитанника), беседы.

Ознакомлены родители (законные представители)
